



landelijk expertisecentrum  
**jonge kind**

# **Een doorgaande lijn van kinderopvang naar basisonderwijs: de rol van de leidinggevende(n)**

Cathy van Tuijl (Hogeschool Saxion) en Sanne Vreugdenhil (Stichting BOOR)

# Centrale vragen

- Voor welke kinderen is het nodig om die overgang te optimaliseren?
- Hoe ziet een doorgaande lijn kinderopvang-basisschool eruit?
- Wat vraagt dit van leidinggevenden?

# Doorgaande lijn

Breder dan transitiemoment: 'alignment'

Jepma en Van der Heyden (2022): "een in gezamenlijkheid uitgevoerde set van geplande activiteiten of proces door alle betrokkenen, om zo de start op school zo succesvol mogelijk te maken voor kinderen, gezinnen en professionals."

Met name fase van inpassing in de structuur, cultuur, werkwijze en taal van de school

# Voor welke kinderen is overgang moeizaam?

- kinderen die geen voorschoolse voorziening hebben bezocht;
- kinderen uit de doelgroep van voor- en vroegschoolse educatie;
- kinderen met extra ondersteuningsbehoeften of ontwikkelingsvoorsprong

# Doorgaande lijn voorschool-basisschool

- Realiseren van een doorgaande ontwikkellijn, een op elkaar afgestemd educatief aanbod
- Overdracht van informatie over de ontwikkeling van instromende kinderen
- *Peuter-kleutergroepen, doorstroomgroepen, startgroepen?*

# Stellingen over wederzijdse vooroordelen

- De pedagogisch medewerkers hebben helemaal geen tijd om te overleggen, ze zullen wel niets voorbereiden

# Stellingen over wederzijdse vooroordelen

- De kinderen in voorschool spelen alleen maar, geen wonder dat ze met een achterstand binnen komen. Ik laat die overdrachtsformulieren voor wat het is.

# Stellingen over wederzijdse vooroordelen

- Die kleuters moeten daar de hele dag op hun stoeltje in de kring zitten.



# Rol leidinggevende(n) in de doorgaande lijn (Regioplan & Sardes, 2016)

- Afspraken binnen en tussen organisaties en eventueel op gemeentelijk niveau
- Mogelijkheden van professionals om elkaar te ontmoeten en te overleggen
- Inhoudelijke afstemming in leer- en ontwikkelingsdoelen en hoe die te bereiken

# Hoe kan de rol van de leidinggevende er in de praktijk uit zien?

## *De start*

- Verdiep je in de kaders, *welke afspraken liggen er al en hoe kan ik daar verder invulling aan geven?*
- Neem samen met de voorschoolse instelling een nulmeting af of vul zelfscan in, *weet waar je staat!*



- [Rotterdamse-resultaatafspraken-vroegscholen-2022\\_PDFa.pdf\(onderwijs010.nl\)](#)
- [Artikel #BOORiMagazine | Samenwerking voor Hefgroep-KindeRdam en BOOR | BOOR iMagazine](#)

# Hoe kan de rol van de leidinggevende er in de praktijk uit zien?

## *De vertaling*

- *Ontwikkel samen een visie op het jonge kind*
- Werk aan de hand van een zelfscan aan een plan met concrete doelen en afspraken en stuur hier ook op (kan in VE-plan en jaarplan een plek krijgen)
- Neem het gesprek met de voorschool op in de gesprekkencyclus
- Ontwikkel een aantal kwaliteitskaarten (als mensen dan vertrekken, ligt de werkwijze vast)

# Oefening zelfscan doorgaande lijn

- In tweetallen uiteen
- Vul eerst voor jezelf in
- *Wees kritisch!*
- Interview je (schouder)maatje, vraag goed door over de score (bijv):
  - Waarom die score, wat zie/hoor ik als ik jouw school/voorschool binnenloop?
  - Welke concrete voorbeelden heb je daar bij?
- Scherp je score eventueel aan

## 7. Doorgaande leerlijn



<b>Basis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Er is een gezamenlijke visie op het jonge kind met de Peutergroep bij Inspannige Peutergroepen.</li><li>• Er is een schriftelijk vastgelegde samenwerkingsovereenkomst (op voorbeeld het lokale werkplan). Dit is afgesloten met de Peutergroep. Hierin staan minimaal afspraken over de doorgaande leerlijn en afstemming over interne begeleiding en zorg, afstemming over thema, gezamenlijke overlegmomenten etc. dit geldt in ieder geval voor scholen met een Inspannige Peutergroep.</li><li>• Afspraken worden jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Als er met meerdere organisaties wordt samengewerkt ligt de focus bij het sterke samenwerkingsverband.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Een vroegschool waarbij de kinderen van meerdere Peutergroepen komen, ontvangt minimaal het overdrachtformulier en bij zorgkinderen is er een warme overdracht. Het is het streven dat de ouder aanwezig is bij dit gesprek.</li><li>• Met de partners vindt doorontwikkeling plaats op het gebied van de themas, (gezamenlijke) cursussen, van elkaar leren.</li><li>• Er is bijhoudend aandacht voor de overstap van groep 2 naar groep 3.</li></ul>
<b>Gevoerd</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Er vindt concretisering van samenwerkingsafspraken plaats in de uitvoeringspraktijk. Er is regelmatig overleg passend binnen de PDCA-cyclus waarbij het pedagogisch en didactisch handelen op elkaar zijn afgestemd.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Het doorontwikkelen vindt plaats in een lerend netwerk met de natuurlijke partners in de wijk.</li></ul>
<b>Droom</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Het doorontwikkelen vindt plaats in een lerend netwerk met de natuurlijke partners in de wijk.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De school heeft een standaard werkwijze voor de doorstroom van groep 2 naar groep 3 die gecorrigeerd wordt door de jonge kind specialist en de IBer.</li></ul>

# Hoe kan de rol van de leidinggevende er in de praktijk uit zien?

Voorbeeld kwaliteitskaart voor inschrijving Peuter vanuit samenwerkende peuterspeelzaal (vrij te bewerken)		
Afspraken [maand] [jaar]		
Kaart	Inschrijving Peuter van samenwerkende peuterspeelzaal	
Eindverantwoordelijke		
Geëvalueerd		
Volgende evaluatie		
Voorbeeld Doel; het realiseren van een warme overdracht met de samenwerkende peuterspeelzaal met als doel een doorgaande lijn voor onze leerlingen realiseren.		
Wat	Wie	Wanneer
PM'.....er verwijst ouders naar <b>[intern begeleider]</b> voor aanmelding en inschrijving met ingevuld aanmeldformulier en overdrachtsformulier <u>als er geen zorg is.</u>  <i>Tip: Maak afspraken met peuterspeelzaal over wie ouders ondersteunt bij invullen aanmeldformulier</i>	Een vast persoon <b>[naam invoegen]</b> die weet wat de zorgplicht is, doet de aanmelding	Peuter is 3,9 jaar (indien er geen zorg is). Indien er wel zorg is, wordt <b>[intern begeleider.....]</b> voorkeur al betrokken met 3,6 maanden en sluit aan bij zorgoverleg
<i>Indien besloten is het kind in te schrijven. Verzamelen</i>	PM' er aan Intern Begeleider	Peuter is 3,10 jaar

# Hoe kan de rol van de leidinggevende er in de praktijk uit zien?

*Creëer tijd met elkaar! Door:*

- Gezamenlijke overlegmomenten
- Gezamenlijke professionalisering
- *Een kijkje bij elkaar in de groep -> feedbackgesprekken*

Denk in mogelijkheden: *Kunnen we bijv. voor schooltijd bij elkaar komen?*



# Hoe kan de rol van de leidinggevende er in de praktijk uit zien?

Laat zien dat je de ander waardeert!



...jij bent  
**UNIEK**

Op de dag van de pedagogische medewerker willen we je graag laten weten dat we ook dit schooljaar weer met jou willen investeren in een goede doorgaande leerlijn!

**BO**  
**OR** kwaliteit in  
onderwijs

Zullen we binnenkort weer eens...

---

---

---

---



# Zijn er nog vragen?

Bedankt voor uw aandacht en inzet!

