



Wendbaar ontwikkelen en leren: work in progress

Ontdekken
Onthouden
Ontwikkelen

Pilot specialisatie jonge kind route pabo



hogeschool

Ineke Oenema-Mostert
Lector Early Childhood
NHL Stenden
ineke.oenema@nhlstenden.com

Context

DBE curriculum pabo

NHL Stenden

De 5 facetten van Design Based Education

Doel: Vindingrijke professionals

Hoe:

- Begrijpen van een vraagstuk
- Iteratief en creatief design-proces
- Werken aan innovaties
- Onderzoekende houding

Doel: Lerende professionals

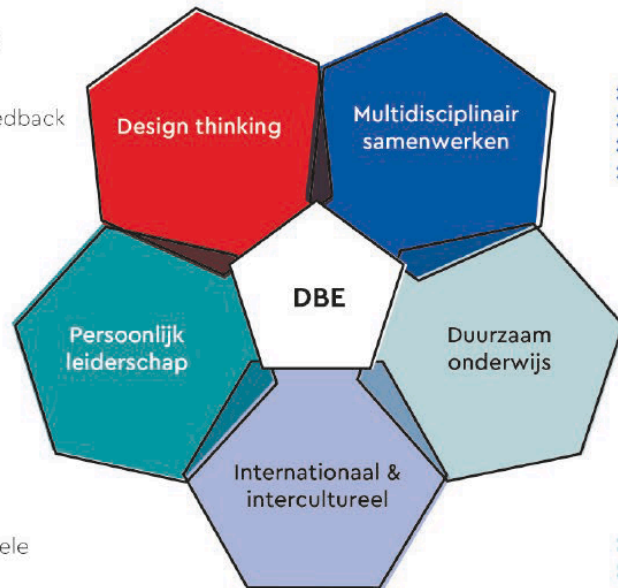
Hoe:

- Student regie leerproces
- Persoonlijke aandacht en feedback
- Persoonlijke profilering
- Keuzemogelijkheden

Doel: Wendbare professionals

Hoe:

- Co-creatie werkveld
- Real-life vraagstukken centraal
- Samen leren in Ateliers
- Multidisciplinair samenwerken (studenten andere opleidingen)



Doel: Wereldwijze burgers

Hoe:

- Internationale en interculturele competenties
- Verschillende perspectieven
- Internationale leeromgeving
- Internationale ervaring (studie of stage buitenland)

Doel: Verantwoordelijke mensen

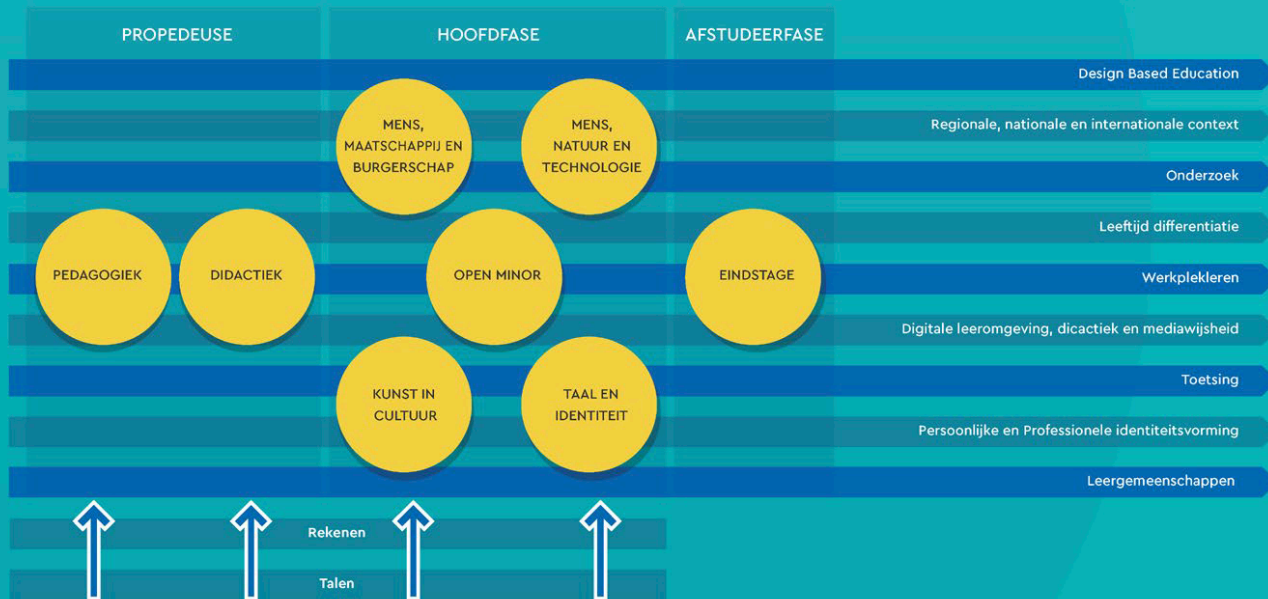
Hoe:

- Duurzame samenwerking
- Leren voor de toekomst
- Betekenisvolle opdrachten
- Bijdragen aan duurzame en inclusieve samenleving

In een DBE-curriculum vormen **de actuele en complexe vragen uit de praktijk en de leervragen van de student** het vertrekpunt voor leren en samenwerken. Door intensieve samenwerking tussen **student, docent, werkveld en onderzoekers** en een aanpak gebaseerd op het gedachtegoed van Design Thinking ontstaat een uitdagende leeromgeving. Deze is gericht op het ontwikkelen van verbindende, ondernemende en vindingrijke professionals met een sterk moreel kompas.

Pilot ingebed in

Opbouw DBE Curriculum OLB NHL Stenden



Periode (30 EC)	
15 EC	15 EC
6 EC Werkplekleren	
Mogelijke summatieve beoordeling ↓	Summatieve beoordeling ↓
12 EC Leergebied + DBE-atelier ← + Persoonlijke en Professionele Identiteit	
Formatieve beoordeling →	Formatieve beoordeling →
3 EC Ondersteunend onderdeel	
3 EC Ondersteunend onderdeel	
3 EC Rekenen flankerende lijn	
3 EC Talen flankerende lijn	

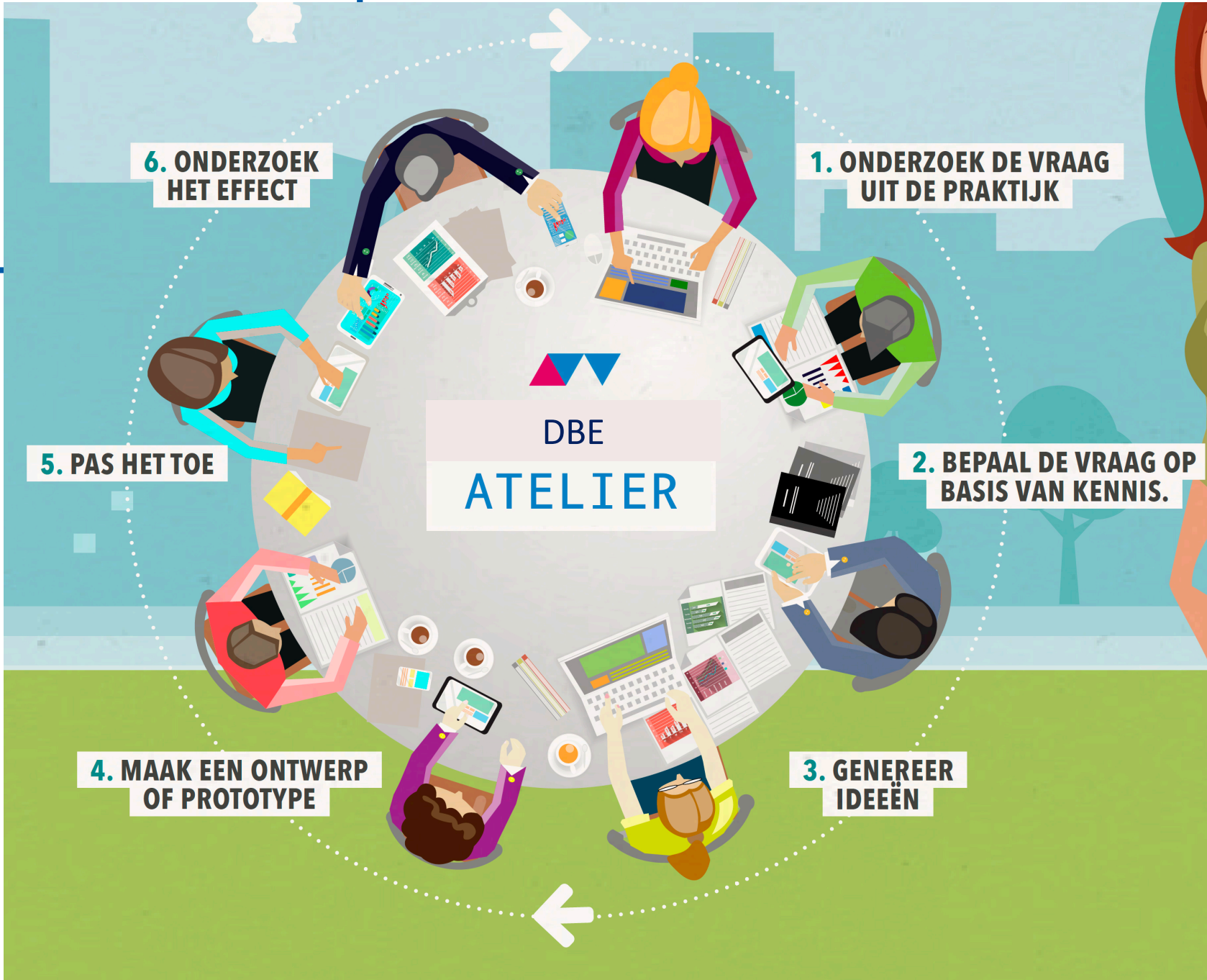
DBE atelier vraagstuk

Jonge kinderen (0-7 jaar) ontwikkelen zich discontinue en sprongsgewijs. De ontwikkeling van jonge kinderen laat een grote spreiding zien en jonge kinderen hanteren een sensomotorisch- en ervarend-leren strategie.

Zij ontdekken dagelijkse situaties aan de hand van motorische – en zintuigelijke informatie, door imitatie en herhaling. Instinctief zijn jonge kinderen al bezig met het ontdekken van patronen, structureren van informatie en bewegen in de ruimte.

Hierdoor leren ze zelf patronen herkennen en redeneringen maken en zijn ze in staat om zelfstandig taken uit te voeren waardoor de ontwikkelingsdomeinen zich in samenhang ontwikkelen in een voor de jonge kinderen betekenisvolle context. Het is daarom noodzakelijk om af te stemmen op de verschillen in de ontwikkeling en in de manier van leren van jonge kinderen in een doorgaande ontwikkelingslijn.

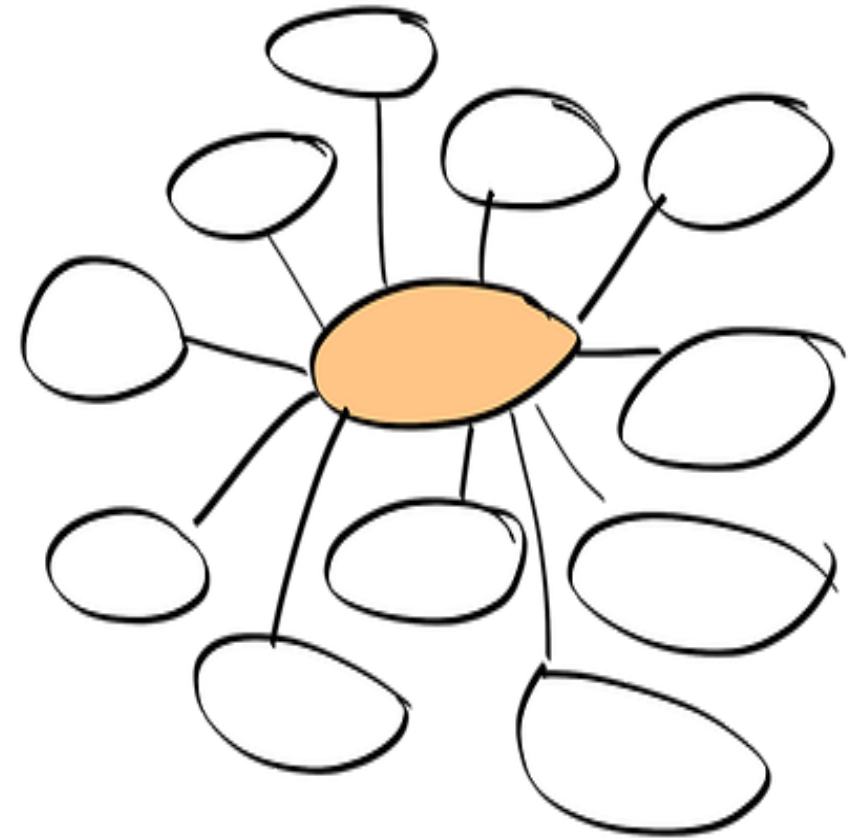
Het integreren van bijvoorbeeld taalactiviteiten in hoeken in de groep maakt het mogelijk dat kinderen ontwikkelen door te spelen. Wat is dan spelen, hoe wordt spelen omschreven en op welke manier passen doelgerichte taalactiviteiten in de verschillende hoeken en op welke manier onderbouwen jullie de taalactiviteiten in de hoeken in de groep 1, 2 en !!!! 3.



Stand van zaken

3 leslocaties - 10 studenten per locatie
2^e jaars studenten.

- leergebied + atelier jonge kind doelgroep po.
- pilotlopen het hele pilot jaar stage in groep 1,2,3 en kijken mee in voorschool;
- pril kennis en vaardigheden ontwikkeling en leren jonge kind o.a als gevolg van pandemie.
- nodig: verdieping + extra begeleiding
- per leslocatie een specialist jonge kind – 1 dag per week.



Eerste module 2020

Pilot gestart met intake – ophalen begeleidingsvraagstukken en startbijeenkomsten en het betrekken van werkveld en collega docenten.

Voorbeelden van student vragen:

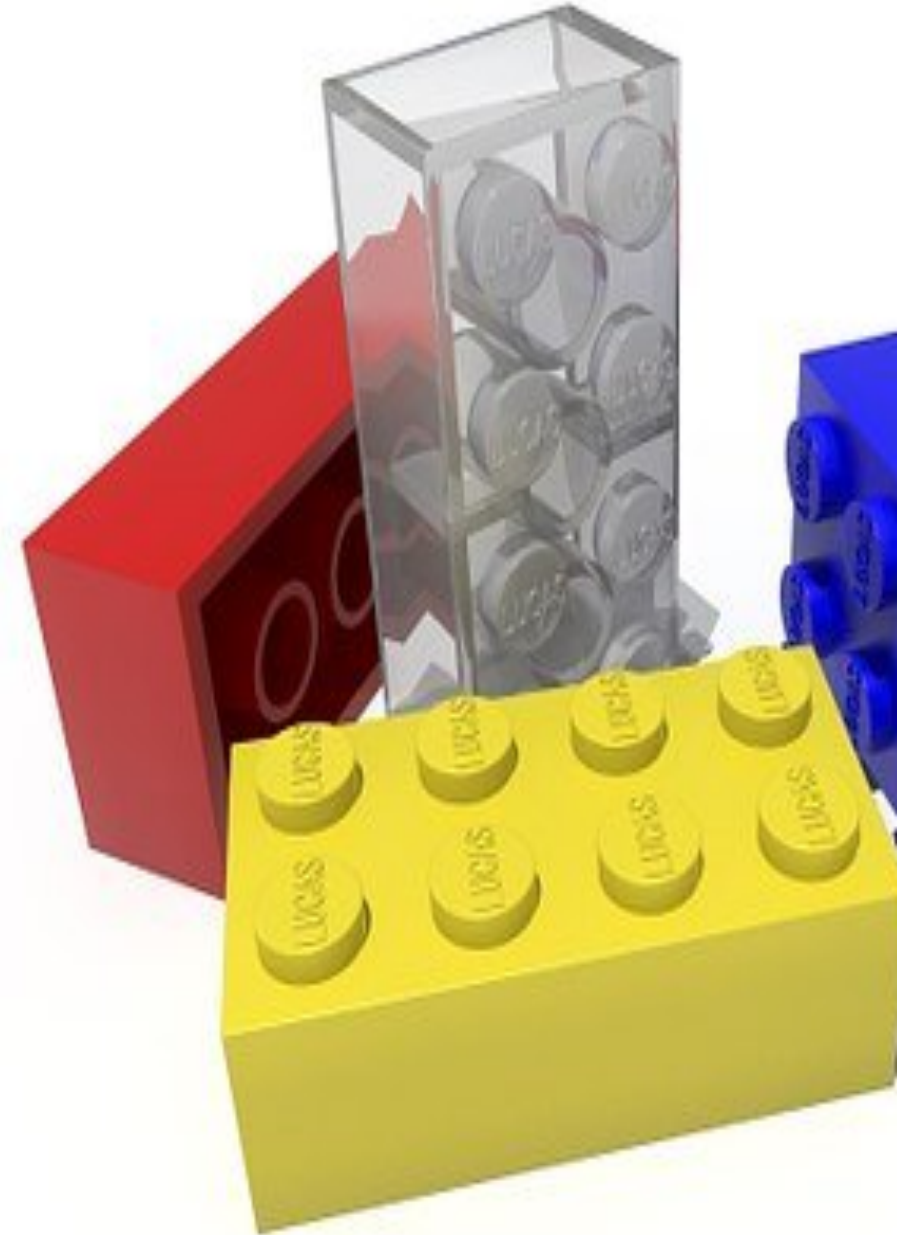
- De ontwikkeling in de leeftijd van 2 tot 6 jaar. Met name de taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wel of geen letters aanleren aan kleuters?
- Wanneer moet je kleuters corrigeren als ze een woord verkeerd zeggen. Moet je dat wel corrigeren? En hoe? (Spreekvaardigheid)
- Wanneer heeft een kind logopedie nodig? Wanneer verwijst je een kind door?
- Welke observatie instrumenten zijn goed te gebruiken voor kleuters?



Tweede module 2020

- Begeleiding op atelier-vraagstukken binnen de leergebieden
- Afspraken maken stagebezoeken tbv begeleiding student
- Voorbereiden Samen opleiden, afstemming minor jonge kind en posthbl JK
- Inbedding in de leslocatieteams
- Overleg leergebied docenten derde en vierde module
- Voorbereiding afsluitend symposium

- Handelingsgericht
 - Stapsgewijs onderwijs. Het kind centraal +
 - Kaderstelling specialisatie jonge en oudere kind i.o.
 - 7 bouwstenen ontwikkeling en leren jonge kinderen
 - Observeren en volgen ontwikkeling
 - Wendbaar pedagogisch en wendbaar didactisch handelen
 - Wendbare groeps- en klasorganisatie
 - Hoofdstukken per leergebied en flankerende lijn.



Op weg naar

zicht krijgen op

- het bevorderen van de ontwikkeling van de student met betrekking tot de specifieke expertise ten aanzien van het jonge kind en
- het versterken van de capaciteit van collega's in opleiding en werkveld om hieraan bij te dragen binnen het leergebied en de bekwaamheidseisen.
- wat er nodig is om een specialisatie jonge kind route binnen de pabo te realiseren en wat er nodig is om deze te borgen binnen de opleiding vanuit verschillende stakeholder perspectieven.



Flankerend onderzoek

- * Ontwikkeling en begeleiding

- Studenten
- Professionalisering docenten

- * Volgen van het proces aan de hand van

- Student begin, tussen en eindmeting – format intakegesprek + summatieve- en formatieve toetsing leergebied
- Docent
 - Wekelijks gestructureerd logboek



Flankerend onderzoek

focus

Leeruitkomsten

Bekwaamheidseisen

- Onderliggende vragen
 - › Waarom is ontwikkeling en leren jonge kinderen specifiek
 - › Hoe doe je dit, wat is er nodig in het proces
 - › Wat doe je dan in de klas en op grond waarvan.



Antwoord op

- Welk type student kies voor jonge kind/ oudere kind: hoe komen zij binnen (nav intake en gegevens vanuit kwaliteitszorg (bv wiscat...))
- Waartoe worden zij opgeleid – specifieke opleidingseisen – hoe bevoegd en hoe bekwaam zijn zij na afronding generieke opleiding.
- Hoe help je studenten te ontwikkelen wbt de specifieke eisen ontwikkelen en leren jonge kinderen.
- Hoe te evalueren ontwikkeling studenten, docenten (binnen en buiten de pilot) tav wat ontwikkeling en latere uitvoering.





Dank voor uw aandacht

NHL
STENDEN

hogeschool