

Viaa

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 wordt er één klas gevormd waarin uitsluitend geselecteerde studenten samenwerken en leren. Deze studenten richten zich op één van beide specialisaties (2-7 of 8-14). Dit faciliteert een rijke leeromgeving voor studenten, zodat zij zich kunnen richten op hun specialisatie, elkaar kunnen inspireren en kritisch kunnen bevragen vanuit de gekozen specialisatie. Tegelijkertijd worden zij door dit concept tevens voorbereid op brede inzetbaarheid in het basisonderwijs.

Twee docenten (specialist Jongere Kind en specialist Oudere Kind) zullen in samenwerking en, waar mogelijk in co-teaching, de algemene Onderwijs Eenheden (O.E.) vertalen naar de specialisatie Jongere Kind en Oudere Kind. Deze samenwerking en co-teaching wordt gefaciliteerd en vormgegeven met behulp van professionalisering van de betrokken docenten. Studenten gaan na een gezamenlijke start van de les (of meteen al) uit elkaar in specialisatiegroepen om de leerstof gericht op het JK/OK uit werken en te verdiepen. Daarnaast worden specifieke onderwijseenheden (O.E.) ontwikkeld gericht op JK/OK. Dit houdt ook in dat onderwijseenheden en de daarbij behorende toetsing zijn afgestemd op de gekozen specialisatie. Verder leren de studenten vooral tijdens werkplekleren in de specialisatiegroepen (50 van de 60 stagedagen) en ook buiten het basisonderwijs (Jonge Kind specialisten in de voorschoolse kinderopvang en Oudere Kind specialisten in de onderbouw van het voortgezet onderwijs). Hierbij worden ze beoordeeld op specifiek beschreven jonge- en oudere kind competenties.

Hierbij wordt aangesloten bij het huidige curriculum dat bestaat uit een themalijn, kennislijn, vaardigheidslijn en persoonlijke ontwikkelingslijn (PPO). De themalijn bestaat uit de volgende hoofdthema's: ontwikkeling van het kind, ontwerpen van onderwijs, krachtige leeromgeving en visie op onderwijs. Daarbinnen komen onder andere de volgende onderwerpen aan de orde gericht op het JK/OK:

- ontwikkelingspsychologie van het Jongere Kind respectievelijk het Oudere kind;*
- taalontwikkeling van het Jongere Kind respectievelijk het Oudere Kind;*
- digitale geletterdheid;*
- spelontwikkeling van het Jongere Kind en inzet van gamificatie voor het Oudere Kind;*
- ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) van het Jongere Kind respectievelijk het Oudere Kind;*
- onderzoekend en ontwerpnd leren (OOL) van het Jongere Kind respectievelijk het Oudere Kind.*

Deze O.E. zullen worden ontwikkeld en verzorgd door docenten pedagogiek met specifieke 'Jongere of Oudere kind – expertise' en vakdocenten. Er wordt hierbij gekozen voor de indeling op basis van de leeftijdsgroepen JK: 2-7 jaar en OK: 8-14 jaar. De motivatie om te kiezen voor deze leeftijdsgroepen is enerzijds algemeen:

- Er komt zo meer mogelijkheid tot interprofessioneel werken op onder andere kindcentra. Dat sluit goed aan bij de al bestaande minor Interprofessioneel werken (Academie-overstijgend binnen Viaa: Pabo – Social Work – Health Care) en de door Viaa aangeboden Master Interprofessioneel werken met Jeugd. Ook de doorgaande lijn wordt bevorderd tussen peuterspeelzalen/ basisonderwijs/ vo omdat studenten ervaren hoe vanuit dezelfde visie gewerkt kan worden, en ze leren elkaars taal ontdekken en spreken. In dit kader is de samenwerking binnen Campus Kind & Educatie (samenwerking tussen Viaa, Katholieke Pabo Zwolle, Landstede en Stichting Prokino kinderopvang) van groot belang.*

Anderzijds specifiek:

- Leeftijdsgroep 2-7 jaar: Studenten worden ook opgeleid voor het begeleiden van kinderen in Voor- en naschoolse opvang.*

- *Leeftijdsgroep 8-14 jaar: Studenten worden ook opgeleid voor begeleiding en onderwijs aan kinderen in de onderbouw vo en tienerscholen.*

Het lectoraat Goede Onderwijspraktijken voert flankerend onderzoek uit onder docenten, studenten en stakeholders om inzicht te krijgen in de ervaringen van de betrokkenen die de pilot specialisatie JK/OK volgen en/ of ervaren. Daarbij wordt het principe van 'learning journals' toegepast onder de betrokken studenten en docenten (in de vorm die passend is bij de student en docent). Door middel van interviews worden stakeholders (scholen die samen opleiden verenigd in Scope) gevraagd naar hun bevindingen met beide specialiseringsroutes. Tijdens de pilot wordt maandelijks geëvalueerd om deze verandering te monitoren en zo nodig bij te sturen of te verbeteren. Aan het einde van de pilot komen de resultaten en ervaringen in presentatievorm beschikbaar voor de opleidingen basisonderwijs. Deze resultaten worden 2x per jaar gedeeld in een nieuwsbrief aan betrokkenen en beschikbaar gesteld aan de bestuurders van SCOPE.